

УДК 378
ББК 74.48

DOI: 10.31862/2218-8711-2020-1-250-257

ЧАСТНЫЕ НАВЫКИ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

STUDENTS' PARTICULAR SKILLS OF SELF-ORGANIZATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Низамова Чулпан Ильдаровна

Аспирант кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского Приволжского (Федерального) университета имени Ульянова-Ленина

E-mail: Chulpannizamedin@gmail.com

Nizamova Chulpan I.

Post-graduate student at the Department of Pedagogy, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University

E-mail: Chulpannizamedin@gmail.com

Добротворская Светлана Георгиевна

Профессор кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского Приволжского (Федерального) университета имени Ульянова-Ленина, доктор педагогических наук, профессор

E-mail: sveta-dobro@mail.ru

Dobrotvorskaya Svetlana G.

Professor at the Department of Pedagogy, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, ScD in Education, Full Professor

E-mail: sveta-dobro@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются навыки самоорганизации, помогающие достигнуть успехов и высоких результатов в учебной деятельности. Приводится структура частных навыков самоорганизации в сфере учебного процесса через структуру обучения в вузе и базовую структуру навыков самоорганизации. Раскрывается сущность основных структурообразующих частных навыков самоорганизации в учебном процессе. Выделены следующие частные навыки самоорганизации в

Abstract. The article discusses the skills of self-organization that help to achieve success and high results in learning activities. The structure of particular skills of self-organization in the field of educational process is given through the structure of training in the university and the basic structure of skills of self-organization. The essence of the main structure-forming particular skills of self-organization in the educational process is revealed. The following particular skills of

© Низамова Ч. И., Добротворская С. Г., 2020



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

учебном процессе: анализ имеющихся знаний и возможностей приобретения новых; постановка и осознание учебных целей и задач; составление четкого плана с расстановкой приоритетов, ключевых моментов и сроков реализации; реализация плана по изучению нового учебного материала, согласно плану с использованием разных источников информации и практическим применением изученного (мотивация, логика, концентрация внимания, когнитивная гибкость, ответственность), умение размышлять, оценивать и вносить коррективы в процессе самообучения, находить и исправлять допущенные ошибки, реализовывать задуманный план до достижения образовательной цели, видеть направление дальнейшего развития. Следует оговорить, что способность к самоорганизации зависит не только от имеющихся навыков, но и от личных характеристик индивида, которыми можно овладеть.

Ключевые слова: самоорганизация, навыки, частные навыки, учебный процесс, учебная деятельность, развитие, самостоятельность, ответственность, анализ, цели, мотивация, планирование, реализация.

self-organization in the educational process are distinguished: analysis of existing pieces of knowledge and opportunities for acquiring new ones; setting and awareness of learning goals and objectives; drawing up a clear plan with prioritizing, key points and deadlines for implementation; implementation of the plan to study new educational material, according to the plan using different sources of information and practical application of the studied (motivation, logic, concentration span, cognitive flexibility, responsibility), the ability to reflect, evaluate and make adjustments in the process of independent study, find and correct the mistakes made, implement the conceived plan to achieve the educational goal, and see the direction of further development. It should be stipulated that the ability to self-organization depends not only on the available skills, but also on the personal characteristics of the individual, which can be mastered.

Keywords: self-organization, skills, particular skills, educational process, educational activity, development, independence, responsibility, analysis, goals, motivation, planning, implementation.

Для современной системы образования России одним из ключевых вопросов является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, которая представляет собой условие эффективной организации рабочего процесса, повышение результативности выполняемой работы. Формирование же будущих специалистов происходит в стенах учебного заведения, в котором основным видом деятельности является учебный процесс. Поэтому развитая способность к самоорганизации учебного процесса играет важную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Процесс самоорганизации характеризуется частными и общими умениями и навыками, способствующими достижению определенного результата. Под частными навыками подразумеваются навыки, наиболее оптимально управляющие, регулирующие, обеспечивающие достижение поставленной цели определенной сферы деятельности. Целью статьи является выявление частных навыков самоорганизации обучающихся вуза в учебном процессе. Для того чтобы привести перечень навыков для успешной учебной деятельности,

для начала приведем структуру обучения в вузе. Затем рассмотрим подробный перечень навыков самоорганизации.

Обучение в вузе подразумевает прослушивание теоретических и практических курсов, сдачу экзаменов и зачетов, при успешном закрытии сессии – переход на последующий курс, защита научной работы, аттестация.

Самоорганизация направлена на личностный рост, развитие посредством постановки цели и движения в сторону ее осуществления. При достижении цели формируются новые. Из сказанного можно наблюдать, что навыки самоорганизации в учебном процессе зависят от целей, которые преследует студент. По мнению Т. И. Ильиной, при обучении в вузе студент может быть движим одним из трех доминирующих мотивов: обретение знаний, получение диплома, обучение профессии [1]. А. А. Реаном и В. И. Якуниным предложены следующие мотивы обучения: переход на следующий курс, успешная учебная деятельность, приобретение профессиональных компетенций, получение диплома [2].

По результатам исследования М. А. Воробьевой, именно выбор профессии является ведущим мотивом обучения. Чем ярче у обучающегося выражена заинтересованность в будущей профессии, тем выше его уровень самоорганизации в учебном процессе [3]. Следует согласиться, ведь не случайно абитуриенты выбирают учебное заведение в зависимости от своей профессиональной ориентации, интересов, склонностей и способностей. Остальные мотивы представляют собой цели, вытекающие из ведущей: успехи в учебе, перевод на последующие курсы, получение диплома об окончании учебного заведения, стать квалифицированным специалистом в избранной профессии.

Когда абитуриент становится студентом, ответственность за качество обученности зависит от его способности к самоорганизации.

Адекватный анализ и самоопределение представляют первый навык необходимый для самостоятельной организации учебной деятельности. Под самоопределением А. А. Грицанов понимает умение студентом определять свою позицию, цели и эффективные средства для ее достижения в данных условиях и обстоятельствах [4], это способность индивида видеть свои возможности и желания, несовершенства, незнания, стремления.

Умение формулировать и понимать цель – второй навык самоорганизации в учебном процессе. Необходимо иметь долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные цели. Главная цель поступления в вуз – приобретение профессии. Далее идут цели следующих порядков, которые порождаются главной. Цели второго порядка – получение диплома об окончании учебного заведения; переход с курса на курс. Цель третьего порядка – успехи в учебной деятельности.

Следует оговорить, что речь идет не об оценках, а о качестве овладения знаниями и умениями, оценка должна являться для студента только индикатором качества его работы.

Краткосрочные цели – приобретение знаний, теоретических и практических, по определенной теме, далее по разделу в рамках одной учебной дисциплины.

Среднесрочные цели: 1) усвоение знаний и умений по определенной дисциплине; 2) закрытие сессии; 3) переход на следующий курс.

Долгосрочные цели – аттестация (сдача государственных экзаменов, защита выпускной квалификационной работы, получение диплома об окончании учебного заведения,

овладение профессией). Заметим, что цели обучения будут выполняться по цепочке к главной цели поступления в вуз – приобретению профессии, при решении краткосрочной цели – быть успешным в учебной деятельности – необходимо овладеть знаниями и умениями по каждой дисциплине. Поэтому будем особо акцентировать внимание на процесс обучения с позиции овладения знаниями и умениями.

Планирование, сопряженное со временем, рассматривается в качестве третьего навыка в структуре навыков самоорганизации учебной деятельности студентов. Для того чтобы план был эффективным, необходимо правильно его конструировать, обозначать приоритеты, ограничивать действия по времени, определять сроки, вводить во временные графики (но при этом обладать гибкостью на случай, если условия и обстоятельства изменяются), уметь подбирать наиболее оптимальные способы и методы решения учебных задач.

Планировать необходимо все цели: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. Рассмотрим планирование цели – приобретение теоретических и практических знаний, умений и навыков: 1) осознанное восприятие учебных цели и задач; 2) организация изучения нового учебного материала: выбор литературы (материал), метода, обстановки; 3) составление графика выполнения учебных задач, где прописываются сроки и длительность, отводимые на определенные действия. Таким образом, структуру планирования, в том числе при средне- и долгосрочном планировании, можно представить следующим образом: осмысление целей, постановка задач, выбор материалов и методов, место достижения цели, установка сроков и времени выполнения задач.

Умение мотивировать себя, побуждать к активной деятельности – следующий навык, которым необходимо владеть самоорганизованному студенту. По мнению В. В. Давыдова, студент будет воспринимать учебный материал только в том случае, если имеет внутреннюю потребность в овладении этими знаниями и умениями, то есть его мотивы совпадают с целью обучения [5]. О. С. Гребенюк считает, что мотивация выступает более сильным фактором, чем уровень интеллекта [6].

Ученые разделяют мотивы обучения на внешние и внутренние. Отличают типы мотивации по степени несвязанности внешнего мотива с побуждаемой деятельностью [7]. В том случае, если мотив обучения будет совпадать с целью обучения, процесс обучения будет приносить удовлетворение и именно такой мотив способен стимулировать активную учебную деятельность студента: побуждать к изучению нового знания, активизировать процесс познания.

Если овладение учебным материалом является не целью, а средством достижения цели (стипендия, оценка, одобрение родителей, преподавателей, окружающих), мотив будет являться внешним, а студент оказывается отчужден от познавательного процесса. При этом приобретение знаний и умений не является для студента личностной ценностью, учебные предмет остаются внутренне не принятыми студентом [8].

Таким образом, для того чтобы эффективно мотивировать себя на активную познавательную деятельность, мотивы должны совпадать с учебной целью, то есть приобретение нового знания должно быть для студента личной потребностью.

Соблюдение логической последовательности при изучении нового материала расценивается в качестве очередного навыка при учебной деятельности студента. Предметное содержание

каждой учебной дисциплины предполагает усвоение умений и навыков, развитие эмоционального и творческого восприятия, обладает единой логикой процесса обучения [9]:

- формирование и осознание целей и задач изучения нового знания, мотивация на его изучение;
- восприятие материала нового знания;
- обобщение, осмысление и понимание нового знания;
- закрепление изученного, совершенствование знаний, умений и навыков;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- анализ результатов учебной деятельности, применение умений и навыков в новых условиях.

Для успешной самоорганизации учебной деятельности необходимо умение концентрировать внимание на объект познания.

В литературе можно найти множество советов и способов, помогающих концентрироваться на изучаемом: вести учет факторов, препятствующих концентрированию внимания, сторонних мыслей, для дальнейшего избавления от них; делать пометки во время изучения материала, для того чтоб заострить внимание на ключевых моментах, применять разные методы обучения, не заниматься обособленно от группы и многое другое.

Чтобы иметь высокий уровень самоорганизации, обучающийся также должен обладать когнитивной гибкостью мышления. Под этой способностью понимается умение быстро переключать мышление при изменяющихся условиях, что позволяет адаптироваться к новым обстоятельствам и продолжать работать над новыми знаниями, не теряя эффективности [10].

Самоорганизованный студент ответственно относится к качеству собственного образования, таким образом, для повышения уровня самоорганизации необходимо развивать в себе чувство ответственности. М. Х. Ахмедова высказала мнение, что высококвалифицированного специалиста, наряду с приобретением знаний, навыков и умений, формирует ответственное отношение к процессу обучения [11], то есть процесс обучения не должен носить пассивный характер, собственное образование должно представляться студенту личной значимой ценностью, за качество которого студент чувствует ответственность.

Способность размышлять – следующий навык, которым необходимо овладеть студентам для того, чтобы иметь высокий уровень самоорганизации в учебном процессе. Умение размышлять необходимо для того, чтобы производить контроль за ходом учебного процесса самостоятельно. Любое размышление – это средство изложения мысли в форме объяснения или утверждения, которой свойственна логическая структура. Размышление позволяет исследовать объект и производить его оценку [12].

Адекватная оценка результатов собственной познавательной деятельности также будет способствовать повышению эффективности самоорганизации учебного процесса. Если не производить оценивания результатов освоения нового учебного материала, становится невозможным управление процессом обучения, достижение результатов, соответствующих эталонным предположениям. Оценивание позволяет своевременно выявлять несовершенства, определять степень продуктивности учебного процесса, при необходимости корректировать учебные действия и исправлять ошибки. При оценивании предполагается

определение текущего уровня знаний и умений, способностей и возможностей, уровень развития познавательной самостоятельности [13], эффективность используемых в процессе овладения знаниями способов и методов.

После оценивания самостоятельной учебной деятельности ведется работа над поиском и исправлением допущенных ошибок, происходит корректировка стратегии самообучения, если это необходимо. Ошибки и их исправление рассматриваются в качестве неотъемлемой части процесса обучения.

Самоорганизованную личность характеризуют волевые качества, помогающие доводить начатое действие до логического завершения, то есть до достижения цели организованной деятельности. Таким образом, чтобы повысить уровень самоорганизованности, необходимо довести до автоматизма привычку достигать поставленной цели.

Немаловажным навыком самоорганизации является умение видеть на опережение, то есть иметь ряд целей, следующих друг за другом, как краткосрочных, так и длительных, которые будут актуализироваться при достижении определенной цели.

Как можем заметить из сказанного выше, в структуре частных навыков самоорганизации процесса обучения лежат универсальные навыки самоорганизации, но имеют окраску области познания: анализ имеющихся знаний и возможности приобретения новых; постановка и осознание учебных целей и задач; составление четкого плана с расстановкой приоритетов, ключевых моментов и сроков реализации; реализация плана по изучению нового учебного материала, согласно плану с использованием разных источников информации и практическим применением изученного. Реализация плана потребует от студента умения мотивировать себя, соблюдать логику при изучении нового материала, концентрировать внимание на процесс обучения, развивать когнитивную гибкость, нести ответственность за качество своего образования. Следующие навыки – умение размышлять, оценивать и вносить коррективы в процесс самообучения, находить и исправлять допущенные ошибки, реализовывать задуманный план до достижения образовательной цели, видеть направление дальнейшего развития.

Резюмируя изложенное, следует подчеркнуть, что самоорганизация не сводится к действиям, осуществляемым на автоматизме, она реализуется имеющимися у индивида характеристиками личности, то есть обладает личностным компонентом. Самоорганизация – это способность личности самостоятельно организовать процессы, ведущие к цели, она направлена от самопознания к самосовершенствованию и становлению личности и складывается из имеющихся и воспитываемых в себе характеристик и навыков.

Список литературы

1. *Ильина Т. И.* Методика изучения мотивации обучения в вузе. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 15.01.2019).
2. *Реан А. А., Якунин В. А.* Методика для диагностики учебной мотивации студентов. Улан-Удэ, 2004.
3. *Воробьева М. А.* Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов // Педагогическое образование в России. 2012. № 6. С. 184–188.

4. Грицанов А. А. Новейший философский словарь. Минск: Книжный Дом, 1999. 896 с.
5. Давыдов В. В. Что такое учебная деятельность? // Начальная школа. 1999. № 7. С. 12-18.
6. Гребенюк О. С. Принцип мотивационной основы обучения // Психологические проблемы повышения эффективности и качества труда: тез. науч. сообщений советских психологов к IV Всесоюз. съезду Общества психологов СССР. Ч. 2. М., 1983.
7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
8. Фридман Л. М. Психопедагогика общего образования: пособие для учителей. М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии», 1997. 288 с.
9. Анастасьев Л. А. Народная школа. Руководство для учителей и учительниц начальных народных училищ / сост. Л. А. Анастасьев. М., 1903 // Начальная школа. 1990. № 6.
10. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 42-25.
11. Ахмедова М. Х. Развитие чувства ответственности у студентов в процессе обучения // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 443-445.
12. Coulson R. L. et al. Cognitive flexibility, constructivism, and hypertext: Random access instruction for advanced knowledge acquisition in ill-structured domains // Constructivism in education. Routledge, 2012. P. 24-33.
13. Бакулина Г. А. Умение рассуждать и его формирование средствами субъективизации на уроках русского языка в начальной школе // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». 2017. Т. 44. С. 297-302. URL: <http://e-koncept.ru/2017/570189.htm> (дата обращения: 01.07.2019).

References

1. Ilyina T. I. Metodika izucheniya motivatsii obucheniya v vuze. Available at: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (accessed: 15.01.2019).
2. Rean A. A., Yakunin V. A. Metodika dlya diagnostiki uchebnoy motivatsii studentov. Ulan-Ude, 2004.
3. Vorobyeva M. A. Svyaz motivatsii uchebnoy deyatel'nosti s samoorganizatsiey deyatel'nosti u studentov. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2012, No. 6, pp. 184-188.
4. Gritsanov A. A. *Noveyshiyy filosofskiy slovar*. Minsk: Knizhnyy Dom, 1999. 896 p.
5. Davydov V. V. Chto takoe uchebnaya deyatel'nost? *Nachalnaya shkola*. 1999, No. 7, pp. 12-18.
6. Grebenyuk O. S. Printsip motivatsionnoy osnovy obucheniya. In: *Psikhologicheskie problemy povysheniya effektivnosti i kachestva truda: tez. nauch. soobshcheniy sovetskikh psikhologov k IV Vsesoyuz. syezdu Obshchestva psikhologov SSSR*. Part 2. Moscow, 1983.
7. Ilyin E. P. *Motivatsiya i motivy*. St. Petersburg: Piter, 2000. 512 p.
8. Fridman L. M. *Psikhopedagogika obshchego obrazovaniya: posobie dlya uchiteley*. Moscow: Izd-vo "In-t prakt. psikhologii", 1997. 288 p.
9. Anastasyev L. A. Narodnaya shkola. Rukovodstvo dlya uchiteley i uchitel'nits nachal'nykh narodnykh uchilishch. Moscow, 1903. *Nachalnaya shkola*. 1990, No. 6.

10. Dubovitskaya T. D. Metodika diagnostiki napravlenosti uchebnoy motivatsii. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2002, No. 2, pp. 42–25.
11. Akhmedova M. Kh. Razvitie chuvstva otvetstvennosti u studentov v protsesse obucheniya. *Molodoy uchenyy*. 2015, No. 2, pp. 443–445.
12. Coulson R. L. et al. Cognitive flexibility, constructivism, and hypertext: Random access instruction for advanced knowledge acquisition in ill-structured domains. In: *Constructivism in education*. Routledge, 2012. P. 24–33.
13. Bakulina G. A. Umenie rassuzhdat i ego formirovanie sredstvami subyektivizatsii na urokakh russkogo yazyka v nachalnoy shkole. *Nauch.-metod. elektron. zhurn. "Konsept"*. 2017. Vol. 44, pp. 297–302. Available at: <http://e-koncept.ru/2017/570189.htm> (accessed: 01.07.2019).

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2020, № 1

Статья поступила в редакцию 19.07.2019

The article was received on 19.07.2019