

---

**Cita bibliogràfica:** Masanet, Erika & Albert Moncusí-Ferré (2020). La migración cualificada en dirección Norte-Sur: el caso de los científicos y científicas de origen español en Ecuador durante la Gran Recesión (2008-2015). *Disjuntiva*, 1(1), 49-65.  
<https://doi.org/10.14198/DISJUNTIVA2020.1.1.4>

---

## La migración cualificada en dirección Norte-Sur: el caso de los científicos y científicas de origen español en Ecuador durante la Gran Recesión (2008-2015)<sup>1</sup>

*The skilled migration in North-South direction: the case of the Spanish scientists in Ecuador during the Great Recession (2008-2015)*

Erika Masanet Ripoll (Universitat de València)

Albert Moncusí-Ferré (Universitat de València)

**Resumen:** Durante el periodo de crisis económica que se inició en 2008, Ecuador se convirtió en un destino atractivo para la emigración española cualificada, enmarcada en los nuevos flujos migratorios del Norte-Sur Global. El artículo trata de arrojar luz sobre la emigración española de científicos y científicas a este país a través del análisis de sus trayectorias formativas y profesionales, el papel de las redes científicas, las estrategias migratorias y de inserción laboral en destino, las percepciones sobre el sistema académico ecuatoriano y los planes de futuro. Para ello se ha utilizado una estrategia metodológica cualitativa mediante entrevistas en profundidad a investigadores/as españoles/as emigrados/as a Ecuador. Los resultados del estudio muestran la relevancia de tres factores en el desarrollo de este movimiento migratorio (las políticas de atracción, la situación de los mercados del conocimiento y la importancia de las redes académicas), así como las expectativas de retorno a medio o largo plazo.

**Palabras clave:** emigración española cualificada; personal científico; Ecuador; crisis económica.

**Abstract:** During the period of economic crisis, Ecuador became an attractive destination for skilled Spanish emigration, framed in the new migration flows of the North-South Global. The article tries to shed light on the Spanish emigration of scientists to this country through the analysis of their training and professional trajectories, the role of scientific networks, migration

---

<sup>1</sup> El texto es fruto del proyecto precompetitivo “La emigración de españoles cualificados (2008-2013)” (UV-INV-PRECOMP-14-203925), financiado por la Universidad de Valencia. El artículo es una versión revisada y actualizada de la comunicación presentada en el “XII Congreso Español de Sociología. Grandes transformaciones sociales, nuevos desafíos para la sociología”, Gijón, junio - julio de 2016.

strategies and labor insertion at destination, perceptions about the Ecuadorian academic system and future plans. For this, a qualitative methodological strategy has been used through in-depth interviews with Spanish researchers emigrated to Ecuador. The results of the study show the relevance of three factors in the development of this migratory movement (attraction policies, the situation of knowledge markets and the importance of academic networks), as well as the expectations of return in the medium or long term.

**Keywords:** skilled Spanish emigration; scientists; Ecuador; economic crisis.

## 1. Introducción

A raíz de la crisis económica de 2008 - la Gran Recesión - y el agravamiento progresivo de sus efectos en años posteriores, se asiste a una intensificación de la emigración española protagonizada, en su mayoría, por jóvenes con elevada cualificación en busca de oportunidades laborales y profesionales en el exterior. Dentro de la migración cualificada, uno de los grupos profesionales que más interés ha suscitado en el ámbito mediático y político ha sido el del personal científico-académico, sobre todo por su impacto en el sistema científico y en el desarrollo del país. Así, han resurgido términos como “fuga de cerebros” o “pérdida de talentos” (Moncusí-Ferré y Gómez Ferri, 2015) y todo ello ha suscitado la atención de especialistas, convirtiéndose la migración cualificada española en objeto de estudio científico (Alaminos y Santacreu, 2010; Díaz-Hernández, Domínguez-Mujica y Parreño-Castellano, 2015; Herrera-Ceballos, 2014; García-Rodríguez, Mihi-Ramírez y Navarro-Pabsdorf, 2015; Rodríguez-Fariñas, Romero-Valiente e Hidalgo-Capitán, 2015; Rodríguez-Fariñas, Romero-Valiente e Hidalgo-Capitán, 2016).

Los efectos adversos de esta crisis económica, especialmente en los países del Sur de Europa, junto con las transformaciones políticas, económicas y sociales que tuvieron lugar en la región latinoamericana a finales de la primera década del siglo XXI y que se prolongaron durante casi un decenio de la mano de gobiernos de izquierdas, reconfiguraron los destinos de las corrientes migratorias, en especial de las migraciones cualificadas. Así, países como Argentina, Brasil, México, Chile y Ecuador se convirtieron en destinos de estos flujos migratorios que podríamos denominar de migración cualificada Norte-Sur (Pedone y Alfaro, 2015).

Durante este periodo de recesión económica, Ecuador se configuró como un destino atractivo para la emigración española cualificada, especialmente para quienes, desde la perspectiva académico-científica, vislumbraron una oportunidad de inserción laboral en la educación superior y el sistema científico ecuatoriano. En los últimos años algunos estudios han centrado su interés en la emigración española hacia este país andino con el fin de explicar sus características y dinámicas, haciendo hincapié en su carácter altamente cualificado y su mayoritaria ubicación en las instituciones de educación superior (Rodríguez-Fariñas et al., 2015), al tiempo que han revelado una posición e inserción privilegiada de este colectivo en el contexto de recepción, generado por los rastros de colonialidad que aún operan (Pérez-Gañán y Rodríguez-Fariñas, 2018). Tal y como han mostrado Vega-Solís, Gómez-Martín y Correa (2016), precisamente ha habido una circularidad migratoria entre Ecuador y España en los espacios de educación superior, tanto de la población ecuatoriana como de la española. Y, de manera más específica, en su estudio sobre los distintos perfiles migratorios captados por el

programa Prometeo en Ecuador de diversa procedencia regional, Pedone y Alfaro (2015) encontraron una presencia de españoles y españolas.

El propósito de este artículo es comprender el proceso migratorio de científicos y científicas de origen español a Ecuador durante el periodo de crisis económica, desde el punto de vista de sus protagonistas. Concretamente, este trabajo se centra en analizar sus trayectorias formativas y profesionales, las redes institucionales y científicas, las estrategias migratorias y de inserción laboral, las experiencias profesionales en destino, las percepciones sociales sobre el sistema universitario y científico en Ecuador y los planes de futuro.

## **2. Las migraciones cualificadas y de personal científico**

Como han destacado Petroff, Alcalde, Alarcón y Cavalcanti (2014), las migraciones cualificadas han tendido a ser estudiadas en contraste con lo que serían migraciones económicas, presentando a sus protagonistas como miembros/as de una élite y omitiendo las dificultades que experimentan en sus trayectorias de inserción. Los mismos autores señalan el papel relevante de los Estados en la atracción de mano de obra cualificada, pero observamos una tendencia a abordar el tema desde la perspectiva del desplazamiento hacia países que ocupan una posición central en el sistema capitalista. El caso que nos ocupa aborda el desplazamiento de científicos/as hacia países más bien periféricos que ven en la emigración una oportunidad para la inserción laboral y la transferencia de conocimiento.

La movilidad se considera un valor intrínseco a la carrera científica, siendo considerado como mérito en el reclutamiento y promoción de investigadores/as y algo que se estimula entre estudiantes de grado y postgrado. En el contexto europeo, se han desarrollado políticas de promoción vinculando esta movilidad a la competencia y la excelencia (Fontes, Videira y Calapez, 2013; Santos, Muñoz-Rodríguez y Poveda, 2015). En el campo científico, la movilidad permite oportunidades laborales por el establecimiento temporal de una proximidad física entre científicos/as que refuerza otras proximidades (social, cognitiva, organizacional), fundamentales para la transmisión de saber y para constituir una red de conocimiento (Fontes et al., 2013). Además, se constituyen diásporas, en el sentido de radicar proyectos vitales simultáneamente en varios sitios manteniendo un referente colectivo y territorial común (Clifford, 1994). De hecho, la constitución de diásporas ha sido potenciada en países emisores como una fórmula de reforzar redes de conocimiento. Ha sido el caso de España en los últimos tiempos, aunque el debate público ha mostrado que los esfuerzos del Estado para reforzar diásporas no han sido bien recibidos por quienes emigraron, en un contexto de escasa valoración del propio sistema científico y también de deslegitimación política (Moncusí-Ferré y Gómez-Ferri, 2015).

Existen ciertas similitudes entre la migración protagonizada por profesionales de la ciencia y la que podemos calificar genéricamente como migración económica. Desde un punto de vista macro, en el actual contexto postfordista, el trabajo se dispersa y expande o se contrae reticularmente y la flexibilidad se convierte en un requisito para configurar la propia biografía laboral sobre la base de una ocupación raramente estable (Alonso, 2007). De este modo, es difícil que la cualificación garantice *per se* un trabajo estable y es más posible que se desempeñen empleos que requieran de menor cualificación que la que se posee. Los cauces institucionales para construir una trayectoria laboral e incluso vital resultan inciertos. Quienes se dedican a la ciencia no son excepción y, de hecho, experimentan una precarización laboral

ampliada e incluso institucionalizada que se pone de manifiesto en las dificultades existentes para erigir y consolidar la propia carrera académica (Santos et al., 2015). La crisis reforzó un vector de necesidad en la movilidad de científicos/as, convirtiéndola en una modalidad de migración económica. Desde un punto de vista más micro, la literatura sobre migraciones ha mostrado que el factor familiar a menudo constituye proyectos migratorios, ligando a quienes se desplazan y a quienes se quedan en el país de origen (Lacomba, 2001). Por otra parte, es fundamental el papel de las redes en la emigración e inserción y se mantiene como en otros casos un horizonte de retorno más o menos cercano. En la migración de científicos y científicas, las redes son también fundamentales (García-Rodríguez et al., 2015).

Ahora bien, la movilidad científica presenta varias particularidades. En primer lugar, son frecuentes los proyectos de carácter individual, resultado de exigencias institucionales (académicas), aunque la migración no es ajena a situaciones de estrés o ansiedad emocional por tener que ajustar al desplazamiento las relaciones de pareja, amistad o familiares (Araújo, 2007). El proyecto gira en torno a esa carrera, dándole cierta autonomía que puede provocar tensiones familiares y personales alrededor de las relaciones de pareja y la familia de orientación. En este punto hay una diferencia entre hombres y mujeres. Los primeros dan más por sentada la necesidad de emigrar para desarrollar su carrera, mientras las segundas se encuentran más sujetas a la trayectoria de sus parejas (Araújo, 2007). En segundo lugar, existen unas redes específicas académicas, con una importancia particular e intrínsecamente internacionales (Fontes et al., 2013). Un tercer aspecto es el carácter vocacional del trabajo científico y su peso en la definición de la identidad de los sujetos que protagonizan la movilidad, construida entorno a expectativas de autonomía y creatividad (Araújo, 2009). Como cuarta característica, si la alta cualificación denota la relevancia del capital cultural, en términos de Bourdieu (2000), el caso de quienes se dedican a la ciencia representa la relevancia del capital simbólico, tal y como lo entendió el mismo autor (Bourdieu, 1987), en la medida en que se trata de una profesión de prestigio, desarrollada en instituciones altamente valoradas. De hecho, el prestigio de las instituciones académicas constituye un elemento fundamental en la movilidad geográfica en el campo de la ciencia, junto con la existencia de redes (García-Rodríguez et al., 2015). De hecho, una de las cuestiones que afloran en los trabajos sobre migraciones calificadas es la importancia de las cuestiones simbólicas en la decisión de los sujetos para emprender proyectos migratorios (Pastore y Tomei, 2018) que contribuyen a enmarcar los desplazamientos y conexiones que se producen en trayectorias migratorias realizadas desde posiciones de privilegio (Lundström, 2014) o en desplazamientos Norte-Sur que resultan estratégicos para proyectos personales y trayectorias vitales (Amit, 2014).

### **3. La emigración española de científicos y científicas**

Diversas fuentes y aproximaciones revelan el aumento de la emigración del personal científico español en la última década. Según el *Informe Nacional RIO 2016: España* publicado por el Observatorio de Investigación e Innovación de la Comisión Europea<sup>2</sup>, el país perdió un 9 por ciento de sus investigadores/as entre 2010 y 2015, traducido en una pérdida en torno a 12.000

---

<sup>2</sup> RIO son las siglas en inglés del *Research and Innovation Observatory*. Véase el informe en: <http://ir.uv.es/MV6t3yM>.

científicos y científicas. Aunque no existe un registro de profesionales de la ciencia en el extranjero que permita precisar el volumen y evolución de los movimientos migratorios dentro del campo científico, un estudio elaborado a partir de las comunidades online para investigadores/as (ORCID y ResearchGate) dentro del proyecto “Cerebros en movimiento”<sup>3</sup>, mostró que, durante la crisis, las salidas de personal científico del país fueron superiores a las llegadas y en 2013 las duplicaron.

El incremento de la emigración del personal científico español en la última década responde a factores de carácter coyuntural, a saber, los fuertes recortes en la inversión pública de I+D como resultado de la recesión económica y las medidas de austeridad aplicadas a partir de 2010, así como a factores de carácter estructural. Entre estos últimos, cabe mencionar, en primer lugar, las transformaciones en el mercado español del conocimiento en las dos últimas décadas y que se han visto agravadas por la crisis económica y los recortes. Así, la reducción de la demanda de profesores-investigadores se ha combinado con el incremento de su oferta y el aumento de la precariedad académica, sobre todo entre los más jóvenes, a partir de la entrada en vigor de la LOU en 2001 (Esteban y Masanet, 2015). En segundo lugar, factores relacionados con el sistema científico-académico español, tales como las relaciones clientelares, una política científica sin objetivos a largo plazo y el predominio de la endogamia en los niveles medios y altos de la jerarquía académica, combinada con una movilidad premiada con una promesa de reincorporación en retorno (Cruz y Sanz, 2010), también podrían contribuir a explicar esta emigración.

Por tanto, el colectivo de profesionales de la ciencia, especialmente los y las jóvenes, se ha visto afectado por el aumento de la precariedad académica, así como por la falta de oportunidades y la incertidumbre en el sistema científico español, de modo que la emigración, en muchas ocasiones revestida de movilidad científica y ocultada por ésta, se ha convertido en una estrategia para continuar y consolidar la carrera académica en el exterior. En esta línea, a la luz del debate surgido en los últimos años en torno al concepto más apropiado para denominar este fenómeno – movilidad científica o migración cualificada –, en nuestra investigación nos decantamos por el término de migración cualificada, ya que nos ocupamos de quienes desde el campo científico han decidido salir de España por la precariedad e inestabilidad laboral de partida, condicionados por la crisis económica, y cuya movilidad se torna necesaria y forzada para poder continuar con la carrera científica.

#### **4. Ecuador como destino del personal científico español**

En el contexto de las migraciones Norte-Sur, tendencia evidenciada por la Organización Internacional para las Migraciones y la OCDE en 2013, la región latinoamericana se convirtió en un foco de atracción para españoles y españolas cualificadas. En el caso de Ecuador, su educación superior se tornó un campo atractivo de destino para esta emigración, fruto de las políticas de reforma educativa y de investigación iniciadas a partir de la entrada del gobierno de

---

<sup>3</sup> En 2017 un equipo de periodistas de datos, con la colaboración de varios/as investigadores/as, crearon este proyecto con la finalidad de analizar el movimiento global de investigadores/as en el mundo. Pág. web del proyecto: <http://ir.uv.es/20b0gBO>.

Rafael Correa en 2007. Dicho gobierno trató de promover una transformación de su matriz productiva y en ese contexto de reestructuración del sistema educativo y de investigación, se lanzó en 2013 el proyecto “Becas Prometeo” para atraer a personal científico a su sistema de investigación universitario. El objetivo del proyecto era fortalecer la investigación, la docencia y la transferencia de conocimiento en temas especializados, a través de la concesión de becas a expertos/as de alto nivel con el grado de doctor, ya fuesen ecuatorianos/as o extranjeros/as, residentes en el exterior. El Proyecto Prometeo se enmarcaba dentro del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo de la República del Ecuador y constituía uno de los programas emblemáticos para la generación científica en el país.

Según datos de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) del gobierno ecuatoriano, con fecha abril de 2015, de las 49 nacionalidades beneficiarias del programa, el grupo mayoritario de Prometeos estaba conformado por población española y venezolana (más de 100 prometeos). Hasta mayo de 2015, se concedieron 239 proyectos a Prometeos de origen español. En cuanto a la distribución de los proyectos por áreas de conocimiento, más de la mitad de los proyectos pertenecía a las ciencias básicas (54%), seguido del área de producción e innovación (20%). Como consecuencia del protagonismo de las ciencias básicas en el Programa Prometeo, había un predominio de los hombres Prometeo en general (Pedone y Alfaro, 2015). Asimismo, el estudio de Rodríguez-Fariñas et al. (2015) también detectó una masculinización de la nueva emigración española a Ecuador, que no sólo incluiría a los Prometeos sino también a otros perfiles de profesionales cualificados. El gobierno ecuatoriano clausuró el programa Prometeo a finales de 2017, tal y como estaba previsto al inicio del mismo. Precisamente las oportunidades profesionales que se abrieron en Ecuador durante el periodo analizado para las científicas y científicos españoles a través de las Becas Prometeo y el papel activo del Estado ecuatoriano en dicho proceso, fueron fundamentales en la elección de este país para el presente estudio. De hecho, el caso de la migración cualificada a Ecuador y, en particular, el estudio del desplazamiento de científicos y científicas españolas a aquel país andino, resulta interesante para contribuir al conocimiento sobre la movilidad y los lazos transnacionales que se generan en este caso en comparación con otros que han tenido lugar desde el sistema científico español y cuyo alcance en producción y reconocimiento académico se puede considerar mayor.

Además de los factores de carácter laboral y profesional, el idioma, los lazos históricos y culturales y las excelentes relaciones bilaterales entre los dos países consolidadas por el flujo migratorio ecuatoriano hacia España a principios del siglo XXI también actuaron como elementos de atracción de este flujo migratorio cualificado.

## **5. Aspectos metodológicos**

Se trata de un estudio de corte cualitativo, en el cual se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad. Concretamente, se llevaron a cabo seis entrevistas a investigadores e investigadoras españolas con título de doctor y que emigraron a Ecuador entre los años 2013 y

2014, cinco hombres y una mujer<sup>4</sup>, y cuyas edades oscilaban entre los 31 y 51 años. Las personas entrevistadas procedían de la Comunidad Valenciana, Cataluña, Comunidad de Madrid, Castilla y León y Canarias, y pertenecían a una diversidad de áreas de conocimiento (Ciencias Tecnológicas, Ciencias de la Vida, Ciencias Sociales y Humanidades). Estas entrevistas forman parte de un proyecto de investigación más amplio en el cual se realizaron un total de 20 entrevistas a científicos y científicas españolas residentes en el Reino Unido. El objetivo de la realización de este reducido número de entrevistas en Ecuador era explorar el caso de un contexto territorial distinto, a efectos comparativos, con el fin de testar las herramientas metodológicas e identificar algún rasgo diferencial de aquel caso. Este estudio exploratorio arrojó resultados que pueden contribuir al conocimiento de la migración cualificada y, en especial, de quienes desarrollan proyectos migratorios desde la profesión científica.

En el momento de la entrevista todas las personas entrevistadas se encontraban trabajando en universidades o centros de investigación situados en las ciudades de Guayaquil, Quito y Santa Elena. Las entrevistas se realizaron entre marzo y septiembre de 2015, una de ellas en Valencia de forma presencial, y las otras cinco se realizaron mediante la herramienta informática Skype. Todas las entrevistas fueron grabadas en formato digital y posteriormente transcritas literal o parcialmente para su análisis. Las entrevistas se realizaron tanto en castellano como en catalán, y las citas de las entrevistas que se incluyen en este artículo aparecen en su lengua original. Se llevó a cabo un análisis del discurso mediante la identificación y clasificación de los elementos considerados relevantes en los datos cualitativos. Así, se establecieron categorías y subcategorías a partir de la marcación de fragmentos relevantes, algunas de ellas se basaron en los bloques temáticos del guion de la entrevista, mientras que otras categorías y subcategorías se crearon a partir de la revisión detenida de los textos de las transcripciones. Una vez realizado el procedimiento de reducción de los datos, se describieron e interpretaron las informaciones recogidas estableciendo conexiones y clasificaciones. Las categorías significativas permitieron estructurar los resultados del análisis cualitativo que presentamos a continuación: trayectorias formativas y profesionales, redes científicas, estrategias migratorias y de inserción laboral en destino, valoración de la experiencia profesional en Ecuador, percepciones sociales sobre el sistema universitario y científico ecuatoriano y planes de futuro.

## **6. Resultados**

### *6.1. Trayectorias formativas y profesionales en origen: entre la incertidumbre y la precariedad*

La mayor parte de las personas entrevistadas tienen antecedentes familiares de estudios superiores. En las entrevistas encontramos una identificación con la carrera científica, desarrollada a través de proyectos y becas puntuales con los que se construye progresivamente una trayectoria investigadora. Por ejemplo, una especialista en Comunicación explica:

*Empecé a trabajar... como periodista... No se me pasaba por la cabeza la idea de la academia... En cuarto de carrera gané una beca... por expediente... Me permitía*

---

<sup>4</sup> La preeminencia de hombres entrevistados en este estudio es un reflejo de la masculinización de la nueva emigración española a Ecuador.

*participar en alguna investigación o dar clase... Un profesor... siempre en clase nos hablaba... de alguna de las investigaciones que hacía... Entonces hablé con él por si podía colaborar un poco con la excusa de esta beca y a partir de ahí empecé a trabajar con él, con su grupo... Entonces fui ahí a investigar con ellos pero más por, o sea, con la excusa de la beca pero más por vocación (E3).*

El doctorado constituye un hito para las personas entrevistadas, sea con una beca de formación predoctoral o sin ella. El inicio de la carrera científica profesional parte de la combinación de varias ocupaciones, dentro del campo de estudios en el que se formaron. Son trayectorias de entre cinco y once años desde que terminan la licenciatura hasta que culminan sus tesis doctorales. Uno de los entrevistados dio clases como profesor asociado y dos desarrollaron tareas de docencia en universidades privadas mientras investigaban en aquellos centros donde se formaron inicialmente. Es común que se mantenga como referente esa primera universidad, aunque se hayan realizado estancias predoctorales y postdoctorales en el extranjero. Tres de las personas entrevistadas manifestaron no tener vinculación con la universidad en la que se licenciaron. En esos casos, se ha producido un tránsito entre varios centros dentro y fuera de España, y en uno de ellos en dos campos simultáneamente (Tecnología y Humanidades).

En al menos cuatro de los seis casos se verbaliza cierta precariedad previa a la emigración. Uno de las personas, por ejemplo, pasó de ser profesor asociado en una universidad española a trabajar como investigador en Ecuador por un salario siete veces mayor. Otra persona entrevistada expresaba de la siguiente forma la situación precaria de la que partía:

*Just quan van oferir això em va sortir com una beca, però era una postdoc a Sevilla, a Espanya, però també era com molt... Era una merda, estava molt mal pagada; de fet era una beca Postdoc però anava a cobrir docència, fer classes, i tal. Llavors em vaig quedar també amb altres convocatòries del Ministerio, de la Generalitat, com en espera i tal. I va sortir aquesta oportunitat. Jo vaig venir aquí com un professor associat. En principi era un contracte com a professor investigador, per dos anys. El que passa és que al cap de dos mesos d'arribar aquí em va sortir una plaça fixa com a professor de planta (E5).*

La situación de incertidumbre vivida en España se vio potenciada especialmente por la crisis económica que limitó notablemente las expectativas de inserción laboral en el sistema de investigación español:

*Primera perquè no tenia una estabilitat laboral a la Universitat Autònoma de Barcelona... Vaig tenir una beca predoctoral i després vaig anar encadenant contractes com a investigador, però cada vegada en pitjors condicions. Amb menys temps, al final era a temps parcial, combinat amb l'atur. (...). Llavors, per aquesta situació laboral d'inestabilitat i després perquè volia seguir amb la meva carrera acadèmica investigadora (...) (E5).*

Esta inestabilidad y precariedad laboral en origen, unida a la atracción del sistema universitario y científico ecuatoriano por la captación de personal científico, fueron determinantes para las personas entrevistadas en su decisión de emigrar al país latinoamericano, tal y como se ejemplifica en el siguiente testimonio:

*Yo pensé que iba a tener como más facilidad de ubicarme en León (...). Pues resulta que a partir de ahí ya se bloquearon las contrataciones, en León. (...). Entonces estaba*

*intervenida la universidad y todo eso fue de mal en peor, porque a partir de entonces ya empezaron todos los recortes generalizados y entonces el bloqueo de plazas de forma general. Pero lo que sí que estuve trabajando en proyectos. Estuve contratado por un proyecto europeo y luego por otro proyecto europeo. Entonces se me había acabado esas dos cosas y también la razón un poco más concreta es que hubo uno de aquí, ecuatoriano, me dijo ‘oye mira está esto; y por qué no lo solicitas’. Y entonces lo solicité. (E4).*

## 6.2. Importancia de las redes científicas

Es habitual la conformación de una trayectoria que pasa por la inserción en diversos grupos de investigación que implica entrar en redes más amplias, de alcance nacional y/o internacional. Se definen líneas de investigación que encuentran en Ecuador vías de continuidad. En una de las entrevistas, además, se explicita que los directores de tesis tuvieron un papel relevante en la definición y consolidación de la línea de investigación y en la inclusión en esas redes de investigación:

*El cambio que di a la vida académica se lo debo a él... si no hubiese sido por mis directores y por el equipo en que trabajaba con ellos probablemente no me lo hubiese planteado nunca... Llamaron a él, o sea, estaban haciendo un proceso de selección digamos, querían varios candidatos y él me propuso a mí y al final hicieron una selección entre los, entre los candidatos que tenían y me escogieron a mí (E3).*

Como se desprende de la cita precedente, el papel de los/as directores/as de tesis puede ser también importante en la emigración a Ecuador, lo que demuestra la relevancia que pueden tener las redes académicas y científicas en este tipo de emigración. En otro de los casos se demuestra que el desplazamiento a Ecuador conlleva una continuidad con la trayectoria previa y que, incluso, se sigue colaborando con las instituciones de origen en proyectos iniciados antes de partir a Ecuador:

*Just abans de marxar havia presentat un projecte a “La Caixa” i el van finançar i, clar, ara estic com en aquest projecte nominalment, però és que tampoc m’hi puc dedicar. I després estic fent un article, també de projectes anteriors que s’han allargat. Sempre passa, amb les publicacions. Jo estava allà a l’Institut i el meu ex-jefe continua venint aquí a fer classes. De fet ara jo vaig a fer un curs, a Barcelona. I sí que continuo tenint contactes (E5).*

Este hecho evidencia la centralidad de las redes en el desarrollo de la investigación científica y ejemplifica que pueden tener un componente internacional. Sus nodos suelen enclavarse en instituciones académicas, aunque tres de las personas entrevistadas se refieren a una trayectoria de transferencia de conocimiento que incluye trabajar con entidades de la sociedad civil o empresas<sup>5</sup> y, en el caso de una de ellas, con una orientación de claro compromiso social y político. Se produce una continuidad entre las tareas realizadas en estos distintos centros, de modo que el desplazamiento de investigadores/as puede contribuir a facilitar el desarrollo del

---

<sup>5</sup> Se trata fundamentalmente de quienes desarrollan su labor en el campo de las Ciencias Sociales, donde es frecuente cierta proyección social.

conocimiento participando en proyectos, organizando simposios internacionales, liderando proyectos de constitución de redes europeas o simplemente facilitando el acceso a bibliografía:

*Companys meus em demanen que els envii articles a Espanya, perquè ells no poden accedir i nosaltres sí que podem accedir. És rara aquesta situació, perquè aquí també estem al principi d'una crisi, però sí hi ha una aposta aquests anys en el sistema universitari llatinoamericà i sobretot a Equador en potenciar les universitats i especialment aquestes universitats de postgrau (E5).*

### 6.3. Estrategias migratorias y de inserción profesional en destino

En las entrevistas realizadas encontramos dos tipos de estrategias de inserción profesional en destino y, en general, de estrategias migratorias: investigadores e investigadoras que emigraron a Ecuador a través de las becas Prometeo y aquellos/as que fueron contratados/as directamente por universidades ecuatorianas a través de contactos con estas instituciones. En este último caso, los contactos de sus superiores (director de tesis o jefe del centro donde trabajaban en España) con estas instituciones ecuatorianas fueron determinantes en la consecución de la oportunidad profesional en Ecuador:

*Y bueno, le llamaron a él [su director de tesis], o sea, estaban haciendo un proceso de selección digamos, querían varios candidatos y él me propuso a mí y al final hicieron una selección entre los candidatos que tenían y me escogieron a mí. Así que fue un poco como locura (E3).*

*I em vaig presentar a vàries beques, no van acabar de sortir i al final va ser pel cap de l'institut on estava treballant jo, que tenia contactes aquí [a Ecuador], perquè hi havia vingut a fer classes, conferències i tesis doctorals i tal, doncs que li van comentar que estaven buscant una persona pel departament onestic ara, que és un departament de Asuntos Públicos, que seria com de Ciència Política (E5).*

En el caso de los becarios y becarias Prometeo, esta movilidad respondía a políticas de migración circular al tratarse de estancias temporales en el país, cuyo objetivo era fortalecer la investigación, la docencia y la transferencia de conocimientos en determinadas áreas estratégicas para el país. Las vinculaciones de quienes accedieron al programa “Prometeo” con los centros de acogida eran por períodos de 2 meses hasta un año (no necesariamente consecutivos) y durante ese tiempo debían desarrollar un proyecto en conjunto con su institución de acogida. Estas becas se podían renovar dos veces y, excepcionalmente, hasta tres. No obstante, en no pocas ocasiones los centros de acogida ofrecían a estos/as investigadores/as al poco de llegar un contrato estable para retenerlos/as, debido a la falta acuciante de personal científico en el país, tal y como manifiesta uno de los entrevistados españoles Prometeo:

*Antes de llegar allí ya me ofrecieron un contrato, pero no sólo a mí, sino en general a todos. Hacíamos como un ranking a ver a quién tardaban menos ofrecer un contrato... Había gente que llegaba, se iba a Quito a firmar, se incorporaba a su universidad y a los dos días ya le ofrecían contratos. Eso en Guayaquil conozco casos (E1).*

Los salarios ofrecidos por las becas Prometeo eran altamente competitivos, oscilando el valor entre los 4.300 y 6.000 dólares, dependiendo de la categoría de la beca (3 niveles o categorías en función de la trayectoria académica y CV del/la investigador/a). Los/as Prometeos/as

entrevistados/as mostraron su elevada satisfacción con la remuneración de la beca: “es una superbeca porque no hay becas así, es decir, es una beca que está muy bien dotada” (E1).

En general, ambos grupos de personas entrevistadas manifestaron un alto grado de satisfacción profesional en destino: elevadas remuneraciones, expectativas de desarrollo y promoción profesional y de estabilidad laboral en poco tiempo, liderazgo de proyectos de investigación, pioneros/as en la creación de nuevas líneas de investigación y de centros/laboratorios de investigación.

#### 6.4. Valoración de la experiencia profesional en Ecuador

A juzgar por el discurso de las personas entrevistadas, la emigración a Ecuador significó un importante impulso a sus trayectorias y carreras académicas, entre otros motivos, por el hecho de poder liderar proyectos ampliamente financiados y porque las líneas de investigación se vieron reforzadas con el despliegue de amplios recursos para trabajar, en comparación con la situación de la que partían:

*Yo decidí que era una buena oportunidad que en España no iba a tener en muchos años, porque además imagínate de repente, o sea, dirigir un proyecto, con un equipo a tu cargo, proponiendo tú la metodología, o sea, con un contexto además normativamente favorable, o sea, en un país que está creciendo. Yo dije, en España esto ¿cuántos años voy a tardar en algo así, no? (E3).*

*Hemos pedido un megaproyecto que te dan hasta 2 millones de dólares para investigar, del gobierno ecuatoriano... Los proyectos de universidad que cualquier persona de la universidad los puede pedir, 40.000, 50.000 dólares al año o para los tres años o para lo que sea. Eso es una barbaridad comparado con lo que nos están dando [en España]... Y aquí eres director de un proyecto, aquí podemos ser directores de proyecto que en España es imposible... (...) Es verdad que tienes oportunidades que no tienes en países como España (E2).*

*En España pues tienes que renunciar a congresos porque no, porque no puedes permitirte... Era como no me lo puedo permitir y ahora de repente sí, tienes a becarios trabajando contigo haciendo lo que tú, o sea, colaborando contigo en las actividades que tú necesites, tienes fondos para investigar y dices, o sea era una cosa... (E3).*

A las posibilidades de financiación de proyectos, cabe añadir la situación de prestigio y las posibilidades de crecimiento profesional, además de unas condiciones contractuales que todas las personas entrevistadas consideraron muy buenas, en especial por lo que se refiere al salario. Por tanto, predomina una valoración positiva de la experiencia migratoria en relación con la carrera profesional, con una importante contribución al refuerzo de redes académicas existentes y un intercambio de conocimientos entre distintos sistemas universitarios. Sin embargo, se trata de trayectorias profesionales no exentas de riesgos y de proyectos migratorios con retos por lo que se refiere a las condiciones de vida y los proyectos vitales.

#### 6.5. Percepciones sobre el sistema universitario y científico en Ecuador

Las personas entrevistadas señalan la enorme gratificación de sentirse pioneros/as y agentes activos en el avance del sistema científico ecuatoriano y de contribuir, así, al desarrollo de un

país en el que “hay muchas cosas por hacer”: “Cuando llegas aquí dices uf! hay un montón de cosas por hacer en materia de comunicación, ahora mismo se aprobó la Ley de Comunicación en 2013 justo. (...) o sea, el contexto aquí es súper interesante para hacer mil cosas ¿no?” (E3).

*Y ya no solamente por el sueldo, pero es sobre todo por las ganas de hacer cosas nuevas. Ahora mismo estamos montando un centro de investigación y lo estamos montando entre dos o tres personas de allí de la universidad y yo. (...). Para mí eso es una de las cosas bonitas, bonitas de verdad del proyecto. Ayudar al país, poner algo en marcha. Está prácticamente todo por hacer (E1).*

*(...) hay algunos proyectos de instituciones nuevas que son alucinantes (...), no los he visto en ningún otro sitio del mundo. Y luego, universidades que heredan un clientelismo en el cual es muy difícil conseguir hacer cosas, pero a su vez te encuentras por todas partes algo que a mí me emocionaba, sobre todo al principio. Y era que ‘tenemos que aprender mucho. Tenemos todavía mucho por hacer’. Y esto, que te lo diga un decano, un rector, un vice-rector, pues es algo que no lo concebía yo. Estaba emocionado de oír semejantes cosas (E4).*

En esta misma línea, encontramos la percepción de participar del refuerzo del sistema de investigación y educación superior de Ecuador y de hacerlo a partir de un importante reconocimiento de su labor. Uno de los entrevistados destacaba como incluso en el lenguaje cotidiano percibe un importante prestigio en relación con su posición: “Nunca me habían llamado Doctor, bueno aquí es todos los días: ‘Buenos días doctor’, pero es que ‘Buenos días ingeniero, buenos días biólogo, buenos días magíster’” (E2).

Por otro lado, y desde un punto de vista más macro, las personas entrevistadas manifestaron la existencia de grandes diferencias entre las distintas universidades y centros de investigación ecuatorianos, tanto en calidad de docencia e investigación como en condiciones e infraestructuras:

*Por ejemplo, si comparas las condiciones de Flacso con cualquier universidad española le da 300.000 vueltas. Ahora, si te vas a otra universidad, o sea, media digamos. (...). si tú te vas a la media académica en Ecuador es mucho más baja y las infraestructuras también, o sea, yo en la otra universidad que estuve antes que ésta, un desastre, no tenía aulas por decirte, tenía 4 aulas en toda la universidad y súper chicas ¿sabes? De 14 personas. No tenía las condiciones, entonces la media ecuatoriana se asemeja más a eso (E3).*

Las carencias del sistema universitario y científico ecuatoriano en general y, concretamente, la deficiente formación en investigación de los y las docentes en Ecuador y la falta de medios e infraestructuras en algunas universidades del país, sobre todo en las más jóvenes, es explicado de la siguiente forma por los entrevistados:

*Yo voy con el móvil mío que tiene GPS. Y el GPS de la universidad a lo mejor lo necesita otra gente. Yo no puedo estar pidiéndolo. Vamos, que empezar de cero en un país es caro. Sobre todo, para universidades jóvenes como en la que estoy yo, que tiene 17 años, hace falta instrumental, infraestructura (E2).*

*El sistema universitari equatorià és un sistema amb moltíssimes mancances, tant d'infraestructura com de formació, com a nivell de professorat com a nivell d'organització. En un procés de modernització que ha estat accelerat en els últims anys*

*en el govern de Correa. Hi ha posat molt interès i molts recursos a millorar el sistema universitari equatorià i en fer-lo més accessible i a millorar la seva qualitat. (...). Hi ha universitats públiques que tenen mancances d'infraestructura i amb professorat amb manca de formació, sobretot amb temes d'investigació. I que ha millorat, però que encara falta molt per recórrer. I amb certes desigualtats (E5).*

A pesar de la fuerte inversión en educación e investigación que llevó a cabo el gobierno de Rafael Correa, la bajada del precio del petróleo a partir de 2015 entrañó dificultades en la continuidad de los proyectos que ya estaban en marcha y la renovación de las becas Prometeo.

*Las becas Prometeo sí están garantizadas, pero, por ejemplo, no están renovando. Hay muchas cosas que las tienen así paralizadas. Por ejemplo, segundas vinculaciones están resultando difíciles. (E4).*

*Y ha coincidido ahora en que ha bajado el precio del petróleo y están poniendo muchas pegas, o sea, han subido la baremación del CV a niveles estratosféricos. (...) han subido la baremación que incluso gente que ha estado de Prometeo ya no han pasado la segunda vinculación porque no llegan al nivel que piden ahora. (E2).*

Se detecta, así, un discurso de incertidumbre sobre el futuro de Ecuador ante la inestabilidad económica y política en el país y la falta de sostenibilidad de la inversión pública en investigación a medio y largo plazo.

#### 6.6. Planes de futuro

Al igual que en el estudio de Rodríguez-Fariñas et al. (2015), entre nuestra población entrevistada se hace patente el deseo de volver a España o, al menos, de reemigrar a otros países más cercanos en el contexto europeo. A pesar de que el futuro se vincula en buena medida con un eventual regreso, las personas entrevistadas ven difícil esta posibilidad. Y aquí encontramos un discurso de escepticismo sobre las posibilidades de reincorporación al sistema académico español, no tanto por la situación económica, sino más bien por las prácticas clientelares. De este modo lo expresa uno de los entrevistados que, además, añade la dificultad del escaso valor de las Humanidades en el mercado:

*En mi caso me ha ocurrido que el clientelismo, la estructura clientelar, lo último que ha querido es que yo me acerque. O sea han modificado incluso las condiciones de contrato para que yo no pueda participar. O sea, me han hecho cosas en las que se echan las manos a la cabeza incluso del rectorado. Pero no pueden hacer nada. (...) a no ser que en Filosofía... Pero ya ves, lo que se hace en Filosofía es cerrarlas (E4).*

En general, las personas entrevistadas proyectaron la duración de su estancia en Ecuador a corto y medio plazo, en función de la acumulación de suficientes méritos para poder regresar a España o emigrar a un país europeo con un currículum competitivo. Es decir, concibieron su estancia en Ecuador como una etapa transitoria en el desarrollo de sus carreras:

*Yo me quiero quedar dos años que es lo que equivaldría a la beca posdoc, sobre todo para ser competitivo porque yo voy a competir con otra gente que ha estado dos años fuera con la beca española. Entonces yo quiero estar al mismo nivel. De hecho, ahora estamos también pidiendo la Marie Curie para volver a Europa, los dos, para ir a Inglaterra, que está más cerca (E2).*

No obstante, también se atisban otros condicionantes a las perspectivas de regreso que estarían relacionados con la dimensión familiar, fundamentalmente, la situación laboral de la pareja y la existencia de hijos/as:

*És complicat tenir una trajectòria a llarg plaç. De moment estem aquí, els dos tenim feina i el plan és quedar-nos una temporadeta. No sé quant de llarga serà aquesta temporada. Dependrà de si la meva companya acaba trobant lloc aquí a la universitat, si jo continuo estant aquí... Després pues, ens plantejem viatjar a algun altre país o, si les condicions milloren a Espanya, doncs, tornar. Ho entenc com una etapa transitòria. Tinc clar que a llarg plaç m'agradaria tornar. De fet també depèn una mica de la nena, tampoc no m'agradaria que fes tota l'educació aquí a Ecuador... També hi han moltes desigualtats (E5).*

## 7. Conclusiones

Los resultados de la investigación ponen de manifiesto la relevancia de tres elementos en el desarrollo del movimiento migratorio de científicos/as españoles/as hacia Ecuador. En primer lugar, las políticas activas de atracción del país de destino, es decir, el papel directo que ha jugado el Estado ecuatoriano y las instituciones de educación superior y de investigación ecuatorianas en la captación de académicos/as españoles/as en sectores prioritarios para impulsar el cambio de su matriz productiva. En segundo lugar, la situación totalmente opuesta de los respectivos mercados del conocimiento en ambos países durante el periodo analizado (2008 y 2016): por un lado, las escasas oportunidades laborales, la inestabilidad y la precariedad del mercado español del conocimiento - acrecentadas en el contexto de crisis económica-, que actuaron como factores de expulsión de esta emigración; y, por otro lado, los factores de atracción del sistema universitario y científico ecuatoriano en expansión a través de las becas Prometeo y de oportunidades profesionales en instituciones académicas. Con todo ello, se puede afirmar que la emigración española de científicos y científicas a Ecuador constituyó una estrategia necesaria para poder continuar y desarrollar la carrera científica-académica en el exterior, frente a la precariedad académica y las escasas oportunidades de inserción en el sistema académico-científico español o, cuanto menos, para un eventual retorno. Por tanto, se trataría de migración cualificada (aunque de cierta circularidad) y no de movilidad científica, reforzando así la tesis que discutimos al inicio de este artículo. Un tercer elemento a destacar en esta emigración es la importancia que adquieren las redes científicas-académicas en la inserción profesional de científicas y científicos originarios de España en universidades y centros de investigación ecuatorianos a través de la contratación directa.

Del mismo modo que en los estudios de Rodríguez-Fariñas et al. (2015), Pedone y Alfaro (2015) y Pérez-Gañán y Rodríguez-Fariñas (2018), nuestra investigación también detecta un predominio de la idea de volver a España o de reemigrar a otro país más cercano, al menos a medio o largo plazo. Ecuador no se considera un destino definitivo, sino un lugar de transición para la adquisición de experiencia docente e investigadora y, en definitiva, para la acumulación de capital académico.

El discurso de incertidumbre de las personas entrevistadas acerca de la inestabilidad económica y política en Ecuador finalmente se cumplió. A partir de 2015 la caída del precio del petróleo en

el mercado internacional desencadenó una crisis económica en el país<sup>6</sup> que fue agravándose en los últimos años, y que desembocó recientemente en una crisis política. Esta situación desfavorable, junto con la leve mejora de la situación económica en España a partir de 2016, habría impulsado al regreso de una parte importante de la comunidad de profesionales que, originarios de nuestro sistema científico, emigraron a Ecuador para desarrollar su carrera<sup>7</sup>. El caso que hemos estudiado ilustra un tipo de migración cualificada marcado por las particularidades de los mercados de conocimiento de cada país, por el campo académico global y por los rasgos específicos del sistema académico español, como contexto de origen y retorno.

## Bibliografía

- Acosta, A. y J. Cajas-Guijarro (2018). “Una década desperdiciada. Las sombras del correísmo”, *Serie Estudios y Análisis*. Quito: Centro Andino de Acción Popular.
- Alaminos, A. y O. Santacreu (2010). “La emigración cualificada española en Francia y Alemania”, *Papers: revista de sociologia*, 95(1), 201-211.
- Alonso, L.E. (2007). *La crisis de la ciudadanía laboral*. Barcelona, Anthropos.
- Amit, V. (2014). “Inherited multiple citizenships: opportunities, happenstances and improvisations among mobile young adults”, *Social Anthropology*, 22 (4), 396-412.
- Araújo, E. R. (2007). “Why Portuguese Students Go Abroad to Do Their PhDs”, *Higher Education in Europe*, 32(4), 387-397.
- Bourdieu, P. (1987). “What Makes a Social Class? On the Theoretical and Practical Existence of Groups”, *Berkeley Journal of Sociology*, 32, 1-17.
- Bourdieu, P. (2000). *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao, Desclee.
- Clifford, J. (1994). “Diásporas”, *Cultural Anthropology*, 9(3), 302-38.
- Cruz, L. y Sanz, L. (2010). “Endogamia, productividad y carreras académicas”, *Instituto de Políticas y Bienes Públicos (IPP). Working Papers*, Centro de Ciencias Humanas y Sociales, Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <https://digital.csic.es/handle/10261/24401>.
- Díaz-Hernández, R., J. Domínguez-Mujica y J.M. Parreño-Castellano (2015). “Una aproximación a la emigración española durante la crisis económica: herramientas de estudio”, *Aracne*, 198. <https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/18672/2/aracne-98.pdf>.
- Esteban, F. O. y E. Masanet (2015). “‘De los tiempos de la guerra fría a la era de la globalización’: interpretaciones y tendencias de la migración calificada de españoles”,

---

<sup>6</sup> De acuerdo con Acosta y Cajas-Guijarro (2018), la no-transformación estructural del país durante los diez años del correísmo y la continuidad de su modelo económico extractivista, basado fundamentalmente en la exportación del petróleo y de la minería, fueron los detonantes de esta crisis.

<sup>7</sup> “Los investigadores españoles que salvaron sus carreras en Ecuador”, *El Salto*, 8-12-2018 (<https://www.elsaltodiario.com/ciencia/los-investigadores-espanoles-salvaron-sus-carreras-en-ecuador#>)

- VIII Congreso sobre Migraciones Internacionales*, Granada, 16-18 de septiembre de 2015.
- Fontes, M., P. Videira y T. Calapez (2013). “The Impact of Longterm Scientific Mobility on the Creation of Persistent Knowledge Networks”, *Mobilities*, 8(3), 440-465.
- García-Rodríguez, Y., A. Mihi-Ramírez, M. Navarro-Pabsdorf (2015). “Highly-Skilled Migration, Migrant Networks and the Prestige of Academic Institutions”, *Inzinerine Ekonomika-Engineering Economics*, 26(5), 500-506.
- Herrera-Ceballos, M. J. (2014). “Migración cualificada de profesionales de España al extranjero”, *Anuario CIDOB de la Inmigración*, 89-108.
- Lacomba, J. (2001). “Teorías y prácticas de la inmigración. De los modelos explicativos a los relatos y proyectos migratorios”, *Scripta Nova*, 94, <http://www.ub.edu/geocrit/sn-94-3.htm>.
- Lundström, C. (2014). *White migrations: gender, whiteness and privilege in transnational migration*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Moncusí-Ferré, A. y J. Gómez-Ferri (2015). “Representaciones de la emigración calificada de españoles en ‘El Mundo’ y ‘El País’ durante la reciente crisis económica”, *VIII Congreso sobre Migraciones Internacionales*, Granada, 16-18 de septiembre de 2015.
- Pastore, G. y G. Tomei (2018). “High-skilled migration and the knowledge society”, Theories, processes, perspectives. *Arxius de Ciències Socials*, 39, 19-36.
- Pedone, C. y Y. Alfaro (2015). “Migración cualificada y políticas públicas en América del Sur: el programa Prometeo como estudio de caso”, *Forum Sociológico*, 27, 31-42.
- Pérez-Gañán, R. y G. Moreno (2018). “La emigración académica España-Ecuador durante el período de recesión económica: ¿una geoestrategia de supervivencia de docentes e investigadores españoles?”, *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 7(1), 6-28.
- Pérez-Gañán, R. y M.J. Rodríguez-Fariñas (2018). “Dibujando una nueva cartografía de la colonialidad Sur-Norte en época de crisis: la reproducción de la episteme y el estilo de vida europeo en las migraciones cualificadas Norte-Sur hacia Ecuador”, *Arxius de Ciències Socials*, 39, 81-94.
- Petroff, A., R. Alcalde, A. Alarcón y L. Cavalcanti (2014). “Las migraciones cualificadas desde una perspectiva teórica”, *Informes USA*, 22. Alcalá de Henares, Instituto Franklin-UAH.
- Rodríguez-Fariñas, M.J., J.M. Romero-Valiente y A.L. Hidalgo-Capitán (2015). “Los exiliados económicos. La nueva emigración española a Ecuador (2008-2015)”, *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 397-435.
- Rodríguez-Fariñas, M.J., J.M. Romero-Valiente y A.L. Hidalgo-Capitán (2016). “Los exiliados económicos. La nueva emigración española a México (2008-2014)”, *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 20.
- Santos, A., D. Muñoz-Rodríguez y M. Poveda (2015). “En cuerpo y alma. Intensificación y precariedad en las condiciones de trabajo del profesorado universitario”, *Arxius de Ciències Socials*, 32, 13-44.

Vega-Solís, C., C. Gómez-Martín y A. Correa (2016). “Circularidad migratoria entre Ecuador y España. Transformación educativa y estrategias de movilidad”, *Migraciones*, 39, 183-210.