

Hazing In Higher Education – A Comparative Study Among Institutions

SUSANA PINHO BOTELHO, MARIA MENDES, SUZANA NUNES CALDEIRA, OSVALDO SILVA, MARIA JOSÉ D. MARTINS, CÉLIA BARRETO CARVALHO

Universidade dos Açores

Contacto: susanapinhobotelho@hotmail.com

Resumo

A praxe académica é um acontecimento iniciático que envolve estudantes veteranos e calouros. Este evento traduz-se numa prática académica simbólica que, aparentemente, tem como intuito auxiliar a integração do recém-chegado no meio académico, ajudando-o na sua adaptação. Porém, em Portugal, episódios violentos, humilhantes e com consequências graves têm sido reportados, sobretudo nestes últimos anos, reacendendo o debate sobre a praxe e o seu papel no âmbito da comunidade estudantil. Diante desta controvérsia, o atual estudo visa compreender o modo como estudantes de duas instituições de ensino superior portuguêsas percebem a sua relação com a praxe académica. Participaram no estudo 456 estudantes do 1º Ciclo de Estudos, da Universidade dos Açores e da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre. Os dados foram recolhidos através da escala de “Avaliação das Situações de Bullying nas Praxes do Ensino Superior”, que é composta por 15 itens, organizados em três dimensões: Relação Positiva com a Praxe, Relação Negativa com a Praxe e Dimensão Social. Os resultados obtidos com recurso a um conjunto de técnicas estatísticas apropriadas permitiram-nos verificar que na escala global existem diferenças significativas ($U=14992.00$; $p=0.00$) entre a Universidade dos Açores ($mUA=74.99$) e a Escola Superior de Educação de Portalegre ($mESEP=216.22$), sendo os desta última mais elevados. Deste modo, os estudantes de Portalegre evidenciam melhor relação com a praxe, comparativamente aos dos Açores. Ainda em termos da escala global, e comparando as duas instituições tendo em conta o ano que os alunos frequentam, observa-se que existem diferenças com significado estatístico nos resultados ao nível do 2º ($mUA=45.18$; $mESEP=75.48$; $U=791.50$; $p=0.000$) e do 3º ano ($mUA=50.61$; $mESEP=63.88$; $U=1250.5$; $p=0.037$), igualmente mais elevados nos estudantes de Portalegre. Passando à análise de resultados por dimensão, observa-se a existência de diferenças significativas entre os resultados da Universidade dos Açores e da Escola Superior de Educação de Portalegre na Relação Positiva com a Praxe ($mUA=177.98$; $mESEP=243.53$; $U=14968.5$; $p=0.000$) e na Dimensão Social ($mUA=197.93$; $mESEP=244.73$; $U=18892.5$;

p=0.000), sempre mais elevados em Portalegre. No seu conjunto, os resultados permitem presumir que os estudantes da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre relatam ter melhor relação com praxe académica do que os da Universidade dos Açores.

Palavras-chave: Grupo e Processos Interpessoais; Mediação e Resolução de Conflitos; Motivação e Emoção

Abstract

The academical hazing is an initiation event that involves veterans and freshmen. This translates itself in a symbolic hazing with apparent aim to welcome newcomers and to facilitate their integration in university world. However, in Portugal, humiliating and violent episodes with serious consequences were reported, in particular during the past years. This reactivated the debate on this practice and its role in the student community. Whereas discussion, the present study aim to understand how students from two institutions of portuguese higher education percieve their relationship with hazing. Sample was defined by 456 students from graduation, from the University of Azores and the Higher Education School of Portalegre's Politechnic Institute. Data was harvested using the scale «evaluation of bullying situations in academical hazing from higher education », which consists of 15 items organised in 3 dimensions: Positive relationship with hazing, Negative relationship with hazing and Social dimension. Results indicate statistical differences at the global scale (U=14992.00; p=0.00) between the University from Azores (mUA=74.99) and the higher school of education from Portalegre

(mHSEP=216.22), the lattest being the highest. Therefore, students from Portalegre show a better relationship with the hazing than students from Azores. Comparing both institutions by considering the students' level, we observe that there are statistical differences on the second level (mUA=45.18; mHSEP =75.48; U=791.50; p=0.000) and third level (mUA=50.61; mHSEP =63.88; U=1250.5; p=0.037), and that they are higher among Portalegre's students. Regarding results by dimensions, we observe statistical differences between Azores and Portalegre, for the Positive relationship with hazing (mUA=177.98; mHSEP=243.53; U=14968.5; p=0.000) and the Social dimension (mUA=197.93; mHSEP=244.73; U=18892.5; p=0.000), in both cases they are higher in Portalegre. Taken together, results may indicate that students from the Higher School of Education from Portalegre have a better relationship with the hazing than those from the university from Azores.

Keywords: Group & Interpersonal Processes; Mediation & Conflict Resolution; Motivation & Emotion